

**Публичный доклад директора ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Валиева Наиля Миннебаевича
за 2018 год**

1.Общая характеристика образовательной организации

№ п/п		Содержание
1.1	Название	<u>Полное наименование:</u> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тляиче – Тамакская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» <u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат»
1.2	Тип	общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья
1.3	Вид	школа-интернат
1.4	Свидетельство о регистрации	Серия 16 № 007224436
1.5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2351 Выдана: 13 сентября 2011 г.
1.6	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО – 16-01-005574 Выдана: 29 ноября 2016 г.
1.7	<i>Экономические и социальные условия территории нахождения</i>	Школа-интернат находится на территории Тляиче –Тамакского сельского поселения Тукаевского муниципального района. Находится в 40 км. От города Наб.Челны и на границе Сармановским районом. На территории села имеется средняя школа, детский сад, сельский дом культуры, 1 библиотека, участковая поликлиника, дом инвалидов и престарелых, отделение связи, филиал Сбербанка, филиал ДЮСШ.
1.8	<i>Филиалы (отделения)</i>	нет
1.9	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	Обучаются дети из 4 районов и г.Наб.Челны РТ. Социальный состав очень разнообразный. В основном, дети неблагополучных семей, трудные дети, дети из неполных семей.

<p>1.10</p>	<p><i>Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).</i></p>	<p>Цель : Обеспечить качественное образование и создание единого коррекционно- развивающего пространства для обучающихся с нарушением интеллекта, осваивающих программу начального общего и основного общего образования для успешной адаптации их в социум</p> <p>В 2018/2019 учебном году на ее реализацию было направлено решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для повышения мотивационной готовности педагогического коллектива образовательного учреждения для включения в процесс непрерывного повышения профессиональной компетентности, обобщения и представления опыта образования детей с ОВЗ, а также для реализации задач развития образовательного учреждения; 2. Развивать систему методической работы в образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству образования детей с ОВЗ; 3. Создать специфические условия для детей с ОВЗ на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 4. Удовлетворить потребности в получении детьми с ОВЗ качественного образования; 5. Использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь, личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения; 6. Формировать основы общей культуры обучающихся с ОВЗ на основе достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создание условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптации их в жизни в обществе; 7. Создать систему взаимодействия родителей, педагогов, общественности на основе принципа сотрудничества
-------------	--	---

1.11	<i>Структура управления</i>	Директор – Валиев Наиль Миннебаевич Заместитель директора по УР: Насибуллина Раушания Нависовна Заместитель директора по ВР: Фахртдинова Рамзия Габидиновна Заместитель директора по АХЧ: Этикбаева Фанзиля Илгизовна Главный бухгалтер: Султанова Гузалия Халафутдиновна
1.12	<i>Органы государственного управления и самоуправления.</i>	Общее собрание школы Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Профсоюзный комитет Методический совет Методические объединения учителей и воспитателей Методическое объединение классных руководителей
1.13	<i>Наличие сайта учреждения.</i>	https://edu.tatar.ru/tukaj/t-tamak/sch_korr

Территориальный состав

Уч.год	всего	Тукаевский	Сармановский	г.Наб. Челны	Агрызский	Альметьевский
2016-2017	72(из них 11 на дом. обучении)	51	6	14	1	-
2017-2018	79(из них 13 на дом. обучении)	52	7	15	1	4
2018-2019	73 (из них 11 на дом. обучении)	47	11	10	1	4

Движение учащихся

На начало учебного года-75

В течение года выбыло-4(ГБОУ г. Наб.Челны №68)

Прибыло-2

Национальный состав

Уч.год	всего	татары	русские
2016-2017	72	39	33
2017-2018	79	43	36
2018-2019	73	48	25

Социальный состав

Социальное положение	Количество учащихся 2016-2017 уч.г	Количество учащихся 2017-2018 уч.г	Количество учащихся 2018-2019 уч.г
Малообеспеченные	31	26	28
Полная семья	35	45	48
Неполная семья	34	34	28
Многодетные семьи	22	19	22
Дети, находящиеся под опекой	10	17	15
Социально-неблагополучная семья	10	4	1
Дети « группы риска»	3	2	1
Трудные дети	3	2	1
Дети-инвалиды	31	34	37

2. Особенности образовательного процесса.

Форма получения образования в школе-интернат – очная.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе-

интернат, которые временно или постоянно не могут посещать массовые занятия, организация обеспечивает, с согласия родителей (законных

представителей), индивидуальное обучение на дому, предоставляя бесплатные образовательные и коррекционные услуги.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проходят в 1 смену. Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим дня обучающихся формируется в соответствии с возрастными особенностями уровня обучения: 2-4 классы и 5-9 классы.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий. К коррекционным занятиям, включенными в учебный план, в младших классах (2-4) относятся: ЛФК, ритмика, логопедия, игра, игротерапия; в старших классах (5-9) — психологический практикум, факультативы

2.1. Характеристика образовательной программы по ступеням обучения.

В 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом была разработана Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения Программы. АООП разработана для учащихся с интеллектуальными нарушениями:

- для учащихся 2-3 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- для учащихся 4 классов в соответствии с адаптированными программами начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой;
- для учащихся 5-9 классов в соответствии с адаптированными программами основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью под ред. В.В. Воронковой.

В 2-3 классах в соответствии с ФГОС разработаны рабочие программы по всем учебным предметам.

Во 4-9 классах педагогами на основе АООП разработаны и реализованы рабочие программы с учетом психофизических особенностей

учащихся. В программах ведущими являются принципы коррекционной направленности обучения, индивидуально-дифференцированного подхода, а обучение носит воспитывающий характер.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, которая поможет обучающимся лучше адаптироваться к условиям современного общества.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прививаются навыки учебной деятельности по общеобразовательным предметам учебного плана. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, сенсорики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение и письмо), математика, живой мир (5кл.), биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. В программу трудового обучения входят следующие разделы: столярное дело (мальчики), швейное дело (девочки), сельскохозяйственный труд. На уроках трудового обучения учащиеся получают необходимые теоретические знания, овладевают практическими умениями и навыками работы с деревом, тканью, достаточные для того, чтобы продолжить обучение в учреждениях НПО.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия для детей с выраженными речевыми и другими нарушениями. В процессе коррекционных занятий проводится работа по развитию и коррекции моторики, сенсорных и психофизических процессов: слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, дефектов мыслительной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

2.2. Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки не изучаются.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Во всех классах изучается татарский язык и литература (факультатив), что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

В школе функционируют кабинет татарского языка и литературы. Кабинет укомплектован необходимыми дидактическими, раздаточными

материалами, методической, справочной и художественной литературой, имеется проектор.

Учитель татарского языка и литературы имеет высшее филологическое образование, прошла переподготовку по программе «Олигофренопедагогика».

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Не нарушен ФЗ «Об образовании в РФ».

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию ОП, используются:

- 1) Игровые технологии
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии.
- 3) Технология развивающего обучения.
- 4) Технология проблемного обучения.
- 5) Технология разноуровневого обучения.
- 6) Здоровьесберегающие технологии.
- 7) Личностно-ориентированное обучение.
- 8) Коррекционно – развивающие технологии.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Программа воспитательной работы составлена на основе пособия для заместителя директора по воспитательной работе, руководителей методической службы, воспитателей специальных (коррекционных) образовательных учреждений «Система воспитательной работы в коррекционном учреждении» допущенным Министерством образования Российской Федерации, под редакцией Е.Д.Худенко, директора АНМЦ «Развитие и коррекция», доцента, члена научно-методического Совета по специальному образованию Министерства образования и науки РФ. Программа раскрывает роль и место социальной функции воспитания в системе жизнедеятельности образовательного учреждения, направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства. Школа-интернат считает своей основной миссией адаптацию и социализацию обучающихся, к жизни в современном обществе на основе становления личности воспитанника. Реализация программы обеспечивают ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование

таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие; знание традиций, культуры своего народа.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, воспитанников главный акцент в своей деятельности школа-интернат делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе-интернате комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Исходя из этого, цель программы - системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся, воспитанников посредством

создания условий для последовательного освоения ребенком базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации и самореализации воспитанников.

Решались воспитательные задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения и последующей деятельности.
4. Организация разнообразной творческой личности и общественно значимой деятельности детей в коллективе.

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- патриотическое;
- правовое;
- эстетическое;
- санитарно-гигиеническое;
- Физкультурно-оздоровительное;
- профориентационно-трудовое;
- экологическое.

Задачи воспитательной работы:

- развивать внеурочную деятельность учащихся с ОБЗ, направленную на формирование их нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора;
- осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека;
- усилить роль семьи в воспитании детей;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, повышения профессионального мастерства классных руководителей;
- развивать информационные ресурсы образовательного учреждения и внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

2.7. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

- Нравственно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое, правовое;
- Трудовое;
- Профориентационное;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;

- Профилактическое (с детьми «группы риска»);
- Кружковая работа;
- Работа с родителями.

2.8. Научные сообщества, творческие объединения, кружки, секции.

Большую роль в организации внеурочной деятельности и в формировании творческого потенциала учащихся играет дополнительное образование. Оно создаёт для детей с ограниченными возможностями ситуацию успеха. Занятия по интересам помогают учащимся найти своё призвание, расширяют их кругозор, формируют трудовые навыки и умения, способствуют физическому развитию, дают возможность развития и реализации тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа дополнительного образования направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Цель дополнительного образования: создание условий для развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности; - создать условия для самовыражения детей в художественном и декоративно-прикладном творчестве, занятий спортом;
- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка; - создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование в школе обеспечено работой 4 кружков.

Это кружки «Веселые ложкари», «Шире круг», «Ритмика», «Умелые руки». Учащиеся участвуют в различных конкурсах, занимают призовые места. В школе проводятся выставки работ детей. Своими руками делают подарки – открытки. В системе кружковой работы заняты 4 педагога школы. Члены кружков систематически участвуют в республиканских, региональных, всероссийских конкурсах, где занимают призовые места.

Результат:

1. Заняты дополнительным образованием почти 65 % обучающихся.
2. Увеличилось количество участников и призеров в конкурсах различного уровня.
3. Увеличилось количество детей «группы риска» занятых кружковой работой.

Выводы:

Все занятия проводились в соответствии с программами. Дети с огромным интересом и удовольствием занимались в школьных кружках. Родители

очень довольны работой наших объединений. Посещаемость кружков стабильная.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе становления ребёнка в социуме. Наиболее распространёнными речевыми расстройствами учеников школы-интерната являются: дефектное звукопроизношение, нарушение фонематических процессов, несформированность лексико-грамматических категорий, нарушение чтения и письма. При поступлении в школу каждый учащийся проходит тщательное логопедическое обследование устной речи. Для каждого ребёнка составляется речевая карта, отражающая состояние всех сторон его речевой деятельности на протяжении всех лет занятий с логопедом. Логопедическую помощь получают 100% нуждающихся в ней учащихся 2-6 классов. Всего выявлено с нарушениями речи 16 обучающихся.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

План внутришкольного контроля планировался на каждый месяц, корректировался по мере необходимости и вывешивался в кабинете заместителя директора по УВР. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Итоги контроля обсуждались на совещаниях при зам. директора по УВР, в индивидуальных беседах, отражены в протоколах педагогического совета, заседаниях МО, в справках.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом школы и могут быть следующими:

- контрольный диктант (с грамматическим заданием или без него);
- контрольное списывание;
- проверка техники чтения;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- тестирование.

На уровне учителя-предметника промежуточная аттестация осуществляется в течение года в соответствии с тематическим планированием в виде тематического контроля за уровнем освоения учащимися знаний по изучаемому предмету.

На уровне методического объединения промежуточная аттестация осуществляется в течение учебного года в форме диагностических работ по учебному материалу, изученному в каждой четверти. Рубежный контроль проводится два раза в год – по окончании 1 и 3 четвертей.

Промежуточная аттестация на уровне администрации проводится 1 раз в год: годовая промежуточная аттестация:

мониторинг уровня освоения обучающимися знаний по предметам учебного плана за 1 год. Работы оцениваются в соответствии с действующими нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предметам по пятибальной системе.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 Режим работы.

Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивается полная занятость детей в течение дня. Работа школы в режиме полного дня - способствует защите обучающихся от перегрузок. Режим дня обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу. Продолжительность занятий в 2-4 классах с 8.00 до 12.40 часов, в 5-9 классах с 8.00 до 14.20 часов, занятия для выполнения домашнего задания (самоподготовка) проводятся: в 2-4 классах с 16.00 до 17.00 часов, в 5-9 классах с 16.00 до 17.45 часов.

Показатели	1 ступень	2 ступень
Продолжительность учебной недели (количество дней)	2 -4 кл 5 дней	5-9 кл 5 дней
Среднее количество уроков в день	5 уроков	6 – 7 уроков

Продолжительность уроков (мин)	40 минут	40 минут
Продолжительность) и перечень перерывов (мин)	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 20 минут 3-ая перемена – 10 минут 4-ая перемена – 10 минут	1-ая перемена – 10 минут 2-ая перемена – 10 минут 3-ая перемена – 20 минут 4-ая перемена – 10 минут 5-ая перемена – 10 минут 6-ая перемена – 10 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	В конце учебного года	В конце учебного года

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Общая площадь: 19618 кв. м; Общая площадь строений: 2058,2 кв.м, из них-отапливаемая-1603,1 кв.м, пришкольный участок-10797 кв.м

Образовательные услуги предоставляются в 3 нетиповых двухэтажных зданиях постройки 1870 г. При школе организовано проживание детей в четырёх воспитательных группах. Функционирует банно-прачечный комплекс 2010 г. постройки. Микроферма площадью 224,6 кв.м., где содержатся 26 кроликов. Гараж-32,8 кв.м. Вещевой склад-85,8 кв.м. Продовольственный склад - 47,5 кв.м. На балансе школы имеется трактор с тележкой 1991 года выпуска, легковой автомобиль 2010 г.в.

За последний учебный год на средства спонсоров на сумму 658 000,00рублей приобрели для столовой посуду, столы для раздачи, разделки и хозяйственно-бытовые товары.

Помещения учреждения эстетически оформлены в соответствии с современными требованиями.

Классные комнаты обеспечены необходимой учебной мебелью, школьными досками, определено место для словаря, т.к. на всех уроках ведется работа по обогащению словарного запаса учащихся, игровая зона, где дети имеют возможность осуществлять игровую деятельность; коррекционная зона, в которой имеется необходимый дидактический материал для развития психических процессов.

Централизованное водоснабжение, отопление, канализация.

10 классных помещений оснащены учебной мебелью в соответствии с СанПиНом.

Оборудованы 2 мастерских для обучения и привития навыков столярного и швейного дела: 1столярная мастерская (мальчики), 1 – швейная (девочки).

В столярной мастерской имеются: оборудование, станки и инструменты, необходимые для работы с деревом. В швейной мастерской установлены новые электрические швейные машинки, гладильные доски, утюги, стол для раскроя ткани и др. Формирование навыков социальной адаптации проводится в кабинете домоводства, оснащенный необходимым оборудованием. Библиотечный фонд имеет в наличии: общий фонд - 947, учебников – 612, художественной литературы – 335. Ежегодно приобретаются новые учебные и методические пособия, проводится подписка на периодические издания. Логопедический кабинет функционирует в соответствии с требованиями методики работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. Кабинет оснащен методическим, дидактическим и наглядным материалом.

Техническое оснащение школы:

- компьютеры – 10 шт.
- ноутбук – 40 шт.
- проигрыватели, DVD, музыкальный центр.
- интерактивная доска - 2шт.
- проекторы - 10 шт
- цифровая камера - 1 шт
- телевизоры - 5 шт
- принтер - 13 шт

3.3. ИТ-инфраструктура.

Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных интернету)

Общее количество компьютеров и ноутбуков	50
Количество рабочих мест с подключением к сети Интернет имеется в ОУ (включая временно-подключаемые)	30
Интерактивных	2

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивно- оздоровительная работа является одним из разделов учебно-воспитательного плана на год. Педагогический коллектив работает над решением следующих задач: укрепление здоровья и повышение работоспособности детей и двигательных возможностей;

- коррекция основных двигательных недостатков;

- воспитание интереса к занятиям физической культурой;
- формирование знаний в области гигиены;
- коррекция мелкой и общей моторики;
- соблюдение охранительного режима в школе
(выполнение утренней зарядки, организация сна, организация послеурочного времени и самоподготовки школьников, режимные моменты по формированию навыков личной гигиены).

Физическое воспитание, наряду с задачами укрепления здоровья, направлено одновременно и на решение коррекционных задач путем преодоления недостатков физического развития и нарушений моторики школьников, что способствует компенсации интеллектуальных и психических дефектов.

В школе используются следующие формы физкультурно - оздоровительной работы:

- уроки физической культуры;
- уроки ритмики;
- ЛФК;
- утренние и вечерние прогулки;
- подвижные игры на воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные минутки;
- «веселые старты»; «зарница»;
- соревнования по легкой атлетике;
- спортивные праздники;
- игровые виды спорта: футбол, баскетбол, пионербол;
- экскурсии, прогулки.

Уроки физической культуры занимают ведущее место в системе физического воспитания учащихся. Основное содержание обучения на уроках физической культуры определяется учебной программой. Преподавание ритмики в школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами музыкально- ритмической деятельности. Педагогический коллектив определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в школе-интернате не от случая к случаю, а каждый день на каждом уроке, предотвращая формирование у учащихся дезадаптационных состояний переутомления, гиподинамии, т.д. Педагогами систематически проводится оздоровительная работа (физкультурные минутки на уроках, самоподготовках, подвижные игры на переменах).

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитатели ежедневно проводят утреннюю зарядку, что способствует формированию правильной осанки, ловкости, подвижности, сплачивает учащихся, повышает их работоспособность. В теплое время года утренняя зарядка проводится на стадионе.

Воспитатели включают в рабочие планы занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья.

В рамках охранительного режима в послеобеденное время для учащихся 2 -4 классов отведено время для сна, что способствует снижению эмоциональной, психической и физической нагрузки.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Имеется кабинет информатики для организации занятий по компьютерной грамотности. Организованы занятия с 5 по 9 класс 1 час в неделю.

Организацией досуга занимаются зам.директора по воспитательной работе и учитель музыки. Занятия музыкального руководителя проводятся во внеурочное

время. Для занятий имеются все условия: музыкальная аппаратура, музыкальный центр, другие музыкальные инструменты.

Организация летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха воспитанников не предусмотрена, так как отдельное финансирование не предусмотрено.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.

В столовой на 48 посадочных мест питание 5 разовое, полноценное. В обеденном зале установлены 3 раковины со смесителями горячей и холодной воды для мытья рук детей.

Время приема пищи для учащихся :

Завтрак – 07.30;

1Полдник – 10.50

Обед – 14.00;

2Полдник – 17.00;

Ужин – 18.30.

Пятиразовым горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Питание сбалансировано и отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация. Разработаны 10-дневные циклы меню.

Дети в достаточном количестве получают молочную продукцию, свежие фрукты, соки, хлебобулочные, мясные и колбасные изделия, рыбу, яйца. Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой. Ведется контроль над технологией приготовления пищи, сроком реализации скоропортящихся продуктов.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, сертификатов, документов производителей подтверждающих их качество и безопасность. С целью контроля безопасности за соблюдением условия и сроков хранения продуктов проводится контроль температурных режимов хранения их в холодильном оборудовании.

В учреждении функционирует медицинский блок. Оформлена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание осуществляет: 1 средний медицинский персонал. Все учащиеся школы-интерната 2 раза в год проходят углубленный медицинский осмотр с

участием узких специалистов центральной районной больницы. По результатам осмотров детям проводится необходимое медикаментозное лечение.

Значительно повысилось качество санитарной и профилактической работы, что способствовало снижению заболеваемости учащихся. Так, во время эпидемии гриппа школа работала в обычном режиме. В кабинете имеются все необходимые медикаменты для оказания первой неотложной помощи. Для профилактики и лечения ЛОР заболеваний в кабинете имеется «тубус-кварц». Оснащенность медикаментами составляет 100%, оборудованием – 87%.

Медицинские работники следят за организацией питания в школе, за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Для контроля за качеством поступающей продукции проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража пищевых продуктов.

Прием готовой пищи осуществляется только после снятия пробы. Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников организаций общественного питания на наличие заболеваний кожи рук.

Главной задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и обеспечение профилактики заболеваний и коррекции физического развития.

Документация ведется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Медицинскими работниками регулярно проводились беседы с учащимися и выпускались санитарные бюллетени по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии с установленными требованиями СанПиН в образовательном учреждении должны быть созданы следующие условия для организации питания обучающихся и воспитанников. Имеются производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием (торгово-технологическим, холодильным, весоизмерительным), кухонным инвентарем и посудой. Зал для приема пищи, снабжен соответствующей мебелью. Разработан и утвержден порядок питания обучающихся и воспитанников (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся). Питание обучающихся и воспитанников организуется за счет средств республиканского бюджета. Для обучающихся школы-интерната организовано пятиразовое горячее питание. Питание в школе-интернате организуется на основе примерного циклического 10-дневного меню для организации питания детей с 7 до 11 лет и детей с 12 до 18 лет,

согласованного с органами Роспотребнадзора. Размер суммы на питание составляет 192,57 рублей на одного воспитанника в день. За 2018 год профинансировано на питание 2290717,37 рублей. Питание организуется через электронный магазин.

Динамика по группам здоровья

Группа здоровья	2016 г.	2017 г.	2018 г.
II	28	33	
III	13	12	34
IV	31	34	1
V			38
Всего	72	79	73

3.7. Обеспечение безопасности.

Школа-интернат оборудована системами видео наблюдения, пожарной сигнализации, оповещения. Все системы соответствует действующим

нормативам и современным требованиям. Проводятся регулярные (ежемесячные) мероприятия по обслуживанию данных систем. Имеются акты соответствия и работоспособности. Имеется необходимое количество средств пожаротушения в соответствии с нормами пожарной безопасности.

На организованном посту охраны есть стационарный телефон и кнопка

экстренного вызова полиции. С целью повышения уровня безопасности и готовности всех участников образовательного процесса к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся объектовые тренировки по эвакуации, инструктажи.

В школе успешно реализуются планы мероприятий по отработке навыков поведения учащихся и педагогов в чрезвычайных ситуациях, при возникновении пожара, противодействия терроризму и экстремизму, проводятся учебные тренировки каждую четверть, деловые игры, уроки безопасности жизнедеятельности, инструктажи, классные часы, эвакуационные мероприятия.

Разработаны и действуют документы, регламентирующие безопасность образовательного учреждения:

- Паспорт безопасности социально значимого объекта;
- Паспорт антитеррористической безопасности.

Противопожарные средства имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями и нормами Госпожнадзора.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Из 73 воспитанников 34 имеют инвалидность. Ведётся работа по выполнению программ индивидуальной реабилитации. Созданы условия для медицинского сопровождения детей-инвалидов. Дети занимаются с логопедом в специальном кабинете, оснащённом в соответствии со всеми нормами.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

	На 1 января 2018/2019 учебного года
ВСЕГО	55 чел
Из них:	
Административный персонал	3 чел
Вспомогательный персонал	14 чел
Обслуживающий персонал	14 чел
Педагогический персонал	24чел
Из них:	
Педагоги с высшей квалификационной категорией	4 чел
Педагоги с первой квалификационной категорией	12 чел
Педагоги без квалификационной категорией	8 чел

Высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогу (16,7%).

Первая квалификационная категория – у 12 педагогов (50%).

СЗД – 8(33,3 %).

Информация о курсовой подготовке педагогов школы.

	2016-2017	2017-2018	2018- 2019
Всего педагогов	23	24	24
ФГАОУ ВПО К(П)ФУ	-	1	1
ГАОУ ДПО ИРО РТ	-	3	5

ФГАОУ ВПО К(П)ФУ переподготовка по программе «Олигофренопедагогика»	1	-	-
НГПУ	3	3	-

Звания и награды педагогов :

Почётная грамота Министерства образования и науки РТ – 4 педагога.

Нагрудный знак « За заслуги в образовании» - 1 педагог.

3.11 Средняя наполняемость классов.

	<i>2-4 классы</i>	<i>5-9 классы</i>	<i>ИТОГО</i>
<i>Всего классов-комплектов</i>	3	5	8
<i>Всего обучающихся</i>	26	47	73
<i>Средняя наполняемость</i>	9	9	9

3.12 Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

В школе-интернате обучаются дети из 3 районов: Тукаевский, Сармановский, Агрызский, Альметьевский и г.Наб.Челны.

За обеспечение безопасности детей при перевозке к месту обучения ответственность несут родители. На выходные и каникулы родители забирают детей на основании заявления на имя директора.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1.Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.

Учащиеся 9 класса сдавали экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Учебный год	Кол-во учеников	Итоговая оценка			Учителя
		«5»	«4»	«3»	
2016/2017	11	2	5	3	Хафизова Г.М.

2017/2018	10	3	1	6	Хафизова Г.М. Гильмияров Р.Х. Насибуллина Р.Н.
-----------	----	---	---	---	--

4.2. Результаты техники чтения

По школе	К-во детей	Ниже нормы	норма	Выше нормы
2018/2019 г. Начало года	73	25	23	25
2018/2019 г. Конец года	73	20	25	28

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

- трудоустройство выпускников 9 класса

Учебный год	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения		
		НПО	На работу	Ребёнок-инвалид не имеет возможности ни учиться, ни работать
2015-2016	12	6	-	6
2016-2017	11	8	-	3
2017-2018	10	7	-	3

4.4. Мониторинг успеваемости за 2018-2019 уч.г.

Мониторинг успеваемости за 1 четверть 2018-2019 уч.г.

Класс	Количество детей		Успеваемость	Качество в %	Ударники
	Начало четверти	Конец четверти			
2	6	6	100%	17%	1
3	14	14	100%	29%	4
4	9	9	100%	33%	3
5	8	8	100%	62%	5
6	11	11	100%	27%	3
7	11	11	100%	36%	4
8	11	11	100%	36%	4
9	7	7	100%	28%	1
	77	77	100%	33%	25

Мониторинг успеваемости за 2 четверть 2018-2019 уч.г.

Класс	Количество детей		Успеваемость	Качество в %	Ударники
	Начало четверти	Конец четверти			
2	5	5	100%	40%	2
3	13	13	100%	30%	3
4	8	8	100%	37%	1
5	7	7	100%	57%	3
6	11	11	100%	36%	5
7	11	11	100%	36%	3
8	11	10	91%	36%	4
9	7	7	100%	28%	2
	73	73	100%	32%	23

Мониторинг успеваемости за 3 четверть 2018-2019 уч.г.

Класс	Количество детей		Успеваемость	Качество в %	Ударники
	Начало четверти	Конец четверти			
2	5	5	100%	40%	2
3	13	13	100%	30%	3
4	8	8	100%	37%	1
5	7	7	100%	57%	3
6	11	11	100%	36%	5
7	11	11	100%	36%	3
8	11	10	91%	36%	4
9	7	7	100%	28%	2
	73	73	100%	32%	23

4.5. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Участие детей во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах и т.д.:

Наименование достижения	Результат
Республиканские	
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с	Диплом 2 место

детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Габдрахманова Р.Н.	
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Гайфуллина Э.Ш.	Диплом 1 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Гильмиярова И.Э.	Диплом 2 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Гильмияров Р.Х.	Диплом 2 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Губаева А.А.	Диплом 1 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Закирова Р.А.	Диплом 2 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Корниенко Г.И.	Диплом 3 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Насибуллина Р.Н.	Диплом 1 место
II Республиканский конкурс для педагогов	Диплом

дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Сафиуллина Р.В.	1 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Фаррахова А.А.	Диплом 1 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Фахриева Э.Т.	Диплом 1 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Фахртдинова Р.Г.	Диплом 2 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Хафизова Г.М.	Диплом 3 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Хафизова Г.А.	Диплом 2 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и вдохновения», январь 2019, Хикматуллина Э.А.	Диплом 3 место
II Республиканский конкурс для педагогов дополнительного образования социально-педагогической направленности, занимающихся с детьми ОВЗ (ДПИ) «Мастерская творчества, идей и	Диплом 3 место

вдохновения», январь 2019, Юсупова А.А.	
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Низамова Светлана (педагог Гайфуллина Э.Ш.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Иванов Сергей (педагог Фахриева Э.Т.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Шакурова Алина (педагог Закирова Р.А.)	Диплом 3 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Минеханов Марат (педагог Гильмияров Р.Х.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Билалова Лиана (педагог Фаррахова А.Р.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Семина Полина (педагог Губаева А.А.)	Диплом 2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Мингазова Гульназ (педагог Фахртдинова Р.Г.)	Диплом 3 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Байгильдина Алия (педагог Насибуллина Р.Н.)	Диплом 2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Веретенникова Люда (педагог Юсупова А.А.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-	Диплом

прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Билалова Айзиля (педагог Гильмиярова И.Э.)	2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Билалова Аделя (педагог Корниенко Г.И.)	Диплом 1 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Камалиев Эльмир (педагог Хикматуллина Э.А.)	Диплом 2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Ахметзянов Альберт (педагог Хафизова Г.М.)	Диплом 2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Ахметзянов Альберт (педагог Хафизова Г.М.)	Диплом 3 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Сайфуллин Раниль (педагог Габдрахманова Р.Н.)	Диплом 2 место
VIII Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества детей с ОВЗ «Время колокольчиков», январь 2019, Хрусталева Т.С. (педагог Сафиуллина Р.В.)	Диплом 2 место
Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», январь 2019, Баринов Дима (педагог Фахртдинова Р.Г.)	Диплом 1 место
Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», январь 2019, Ахметзянов Альберт (педагог Насибуллина Р.Н.)	Диплом 3 место
Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», январь 2019, Веретенникова Люда	Диплом 3 место

(педагог Хафизова Г.М.)	
Открытый Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу», январь 2019, Билалова Айзиля (педагог Фаррахова А.Р.)	Диплом 3 место
VI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел», февраль 2019, Билалова Айзиля (педагог Юсупова А.А.)	Диплом 2 степени
VI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел», февраль 2019, Веретенникова Люда (педагог Гайфуллина Э.Ш.)	Диплом 2 степени
VI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел», февраль 2019, Мухамадиев Риназ (педагог Фахриева Э.Т.)	Диплом 3 степени
VI Межрегиональный конкурс чтецов «Туган телем-серле тел», февраль 2019, Валиева Карина (педагог Губаева А.А.)	Диплом 3 степени
Региональные соревнования по настольному теннису, январь 2019, Садыков Винарис (педагог Хафизова Г.А.)	Диплом 3 место
Региональные соревнования по настольному теннису, январь 2019, Семина Полина (педагог Хафизова Г.А.)	Диплом 1 место

4.6. Участие педагогов в различных конкурсах

Региональные, межрегиональные	
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» (для педагогов), декабрь 2018, Корниенко Г.И.	Диплом 3 степени
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» (для педагогов), декабрь 2018, Хафизова Г.М.	Диплом 3 степени
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» (для педагогов), декабрь 2018, Хафизова Г.А.	Диплом 2 степени
Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» (для педагогов), декабрь 2018, Хикматуллина Э.А.	Диплом 2 степени

Региональный конкурс рисунков и прикладного творчества «Символ года грядущего» (для педагогов), декабрь 2018, Фаррахова А.Р.	Диплом 2 степени
--	---------------------

Эти достижения свидетельствуют о возрастающем профессионализме педагогов, их желании идти в ногу со временем, добиваться высоких результатов. Педагоги МО активно участвуют в конкурсах, как на муниципальном, региональном, так и на федеральных уровнях.

4.7. Достижения ОО в конкурсах.

Команда учащихся по настольному теннису заняла 1 место в зональных соревнованиях

5. Социальная активность и внешние связи ОО

5.1. Наши социальные партнеры

Сотрудничество по вопросам соблюдения прав детей-инвалидов

- ✓ Управления социальной защиты населения территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники.
- ✓ Фонд социального страхования.
- ✓ Пенсионный фонд.
- ✓ Органы опеки и попечительства территорий, на которых проживают обучающиеся и воспитанники.
- ✓ Администрация района.

Сотрудничество по вопросам сохранения здоровья обучающихся и воспитанников

- ✓ Учреждения здравоохранения (центры реабилитации, больницы, поликлиники).

Сотрудничество по вопросам получения профессионального образования

- ✓ Учреждения начального, среднего профессионального образования.

Сотрудничество по вопросам воспитания и профилактики правонарушений

- ✓ Отдел по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП

Сотрудничество со средствами массовой информации района

- Редакция газеты «Светлый путь».

Наши спонсоры

Благотворительный фонд «Радость детства» (г.Альметьевск);

Тукаевский районный отдел внутренних дел;

Региональная общественная организация инвалидов РТ «Спортивное движение»;

ООО «Тракресурс-М»;

ООО «Форд Солерс» Холдинг;

ГАУСО КЦСОН «Шафкать» Тукаевского района.

АНО СПН «Копилка Доброты»

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Наша школа-интернат работает в тесном контакте Набережночелнинским строительным колледжем, ГБОУ НПО ПУ №63 г. Нижнекамска. Ежегодно наши выпускники поступают на отделение начального профессионального образования данных учреждений. Каждый год мы ездим на экскурсию, знакомимся с условиями обучения и проживания в данных учреждениях. Курируем, помогаем в дальнейшей социализации наших выпускников.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

№ п/п		2018 год
1	Субсидии на выполнение государственных заданий	
	зар. плата	14447624
	начисления	4363182
	Прочие работы, услуги	183058
	Командировочные	9454,0

	Питание	2290717,37
	Налоги	45296,0
	Налог на имущество	61438,0
	Медикаменты, канцтовары, хозтовары	421638,29
	Коммунальные услуги	1539881,22
	Связь	49000,0
	Расходы по содержанию имущества	119718,08
	Расходы на бензин	119766,63
	Основные средства	43273,0
	Итого за счёт республиканского бюджета	23694048,0
2	Внебюджетные средства	
	Прочие работы и услуги	13600
	Штрафы, пени	4606,91
	Приобретение основных средств	69830,0
	Транспортные расходы	7000,0
	Материальные запасы	154678,30
	Итого	249715,21

6.2. Стоимость платных услуг.

Платные услуги не оказываются.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

Проанализировав работу школы-интернат, педагогического коллектива, опираясь на всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы: поставленные задачи работы коллектива на 2018-2019 учебный год выполнены в полном объеме.

1. В школе-интернат созданы благоприятные условия для получения доступного

качественного образования:

- обучение проводится в одну смену с соблюдением предписанных санитарно-гигиенических условий;
- образовательный процесс организуется с применением дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся, используются разнообразные организационные формы;
- за анализируемый период не зарегистрировано жалоб и обращений граждан по вопросам результативности работы школы;
- образовательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом, состоящим из опытных, квалифицированных учителей;

2. Показатели качества знаний обучающихся значительно улучшились.

Проводится результативная индивидуальная работа по развитию познавательной активности, повышению учебной мотивации, адаптации и социализации учащихся.

3. Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе. Организационно она построена как система коллективной, групповой и индивидуальной деятельности педагогов по проблеме модернизации школы как адаптивного образовательного пространства.

Ведется:

- мониторинг профессионального роста педагогов ;
- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: адаптированных рабочих программ по предметам, учебно-методических комплексов, рекомендаций и других продуктов методической деятельности;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- повышение информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса.